



Projet Pédagogique

Dahut

2022/2023

## Préambule

Le Dahut est une association implantée dans la commune de Viuz en Sallaz

Elle organise différents temps d'accueil le matin et le soir pour les enfants scolarisés sur la commune.

Le Dahut souhaite contribuer, à travers son projet en direction de l'enfance à la construction, l'émancipation des enfants dans un cadre rassurant et sécurisant permettant à celui-ci de s'exprimer, de s'épanouir et de grandir pour devenir un citoyen actif.

Le projet pédagogique est un outil qui nous expose des objectifs pédagogiques que nous nous fixons et les moyens que nous allons nous donner pour y répondre. Ce projet a été pensé et écrit pour l'année.

## 1-l'accueil périscolaire

### *a) Situation géographique*



### *b) Les infrastructures*

Nous avons 3 accueils périscolaires sur la commune de Viuz en Sallaz :

- Bourg : enfants de François Levret et les 2 écoles privées (Saint Joseph et Sainte Thérèse).
- Sevraz
- Boisinges

## 2- Fonctionnement

### *a) Déclaré à la DDCS*

L'accueil de loisirs est déclaré auprès de DDCS. Afin de respecter les normes établies par la direction départementale de la jeunesse et des sports l'accueil périscolaire est composé de :

- 1 animateur pour 10 enfants âgés de 3 à 5 ans
- 1 animateur pour 14 enfants âgés de 6 à 9 ans

### Capacité d'accueil

***Accueil périscolaire des maternelles : 50 enfants max***

***Accueil périscolaire des primaires : 94 enfants max***

#### Interne :

- 5 salles d'accueil et d'activités dans le local enfance jeunesse de la commune
- 1 salle de motricité
- 1 salle de restauration scolaire
- 1 halle
- 1 espace WC

#### Externe :

Nous avons à notre disposition 2 grandes cours avec les jeux de cours.

Dans l'environnement proche nous avons aussi un parc public.

### Les horaires d'ouvertures :

Les enfants sont accueillis du lundi au vendredi avant et après le temps scolaire :

Lundi, mardi, jeudi, vendredi : de 7h00 à 8h30

Boisings Sevraz : 7h30-8h30

Lundi, mardi, jeudi, vendredi : de 16h20 à 19h00

Boisings Sevraz : 16h30-18h30

### 3 - Public

#### a) *Connaissance de l'enfant*

#### **Les moins de 6 ans**

- *Généralités :*

L'enfant scolarisé en maternelle est dans la découverte de lui-même et de ce qui l'entoure.

Rappel connaissance de l'enfant :

L'enfant de 3-5 ans est en développement physique, intellectuel et affectif et il y a une grande différence de développement entre les 3 ans et les 4-5 ans.

- *Développement (tableau travaillé avec l'équipe d'animation).*

| <b>L'enfant de 3 ans</b>     |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
|                              | <b>Besoins</b>  | <b>Capacités</b>  | <b>Activités</b>   |
| <b>Motricité/Manuel</b>      | *Besoin de mouvement<br>*Progrès de la marche et du contrôle du geste<br>*Besoin de toucher/sentir/voir/goûter        | *L'enfant se fatigue vite et reste maladroit<br>*Activités d'éveil<br>*Attention courte           | *Parcours moteurs simples<br>*Collage, coloriage<br>*Peinture : à la main, éponge, doigt...<br>*Danse, mouvement sur de la musique<br>*Promenade courte                    |
| <b>La vie dans le groupe</b> | *Besoin de vivre à côté et non avec les autres<br>*Phase égocentrique<br>*besoin d'une vie calme et de temps de repos | *Reproduit ce qu'il observe<br>*« Se faire remarquer »<br>*Observer ce qui se passe               | *Espace de jeux de construction (gros légo, ...)<br>*Espace dessins coloriage<br>*Espace dinette<br>*Espaces de jeux où il peut être seul                                  |
| <b>Affectif</b>              | *Très émotif<br>*Besoin de sécurité<br>*Besoin d'être rassuré, de moment tendre                                       | *Capacité à exprimer leurs besoins<br>*Capacité à se référer à l'adulte                           | * contes pour enfants.<br>*Espace calme : lieu avec des tapis, des coussins où l'enfant peut se reposer dès qu'il en a le souhait<br>*Ecoute des histoires avec des images |
| <b>L'enfant de 4 à 5 ans</b> |   |   |  |
| <b>Motricité</b>             | *Besoin de dépassement<br>*Développe son imagination et sa créativité   | *Meilleure connaissance de son corps<br>*Commence à mieux utiliser des outils (pinceaux, ciseaux) | *Parcours moteur + technique<br>*Course/défi<br>*Activité créatrice (perles, modelage etc..)   |
| <b>La vie dans le groupe</b> | *Besoin de découvrir et de comprendre le monde<br>*Age de l'imitation du geste et de la parole                        | *Curieux de tout ce qui l'entoure<br>*Capacité de jouer avec les autres                           | *Jeux de société/ jeux de règles<br>*Jeux de ronde<br>*Premiers jeux collectifs (relais, etc..)  |
| <b>Affectif</b>              | *Oscille entre le réel et l'imaginaire  | *Joue à être quelqu'un (héros, papa – maman, ..)<br>*Développe son imagination et sa créativité   | *Jeux utilisant des personnages imaginaires<br>*Poupées<br>*Jeux de construction   |

*Les plus de 6 ans*

| <b>L'enfant de 6/8ans</b>       |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|
|                                 | <b>Besoins</b>  | <b>Capacités</b>   | <b>Activités</b>  |
| <b>Motricité/Manuel</b>         | <p>De se dépenser<br/>De repères<br/>De découverte (corps et espace)<br/>D'exercer et tester son équilibre<br/>De développer son imagination et sa créativité<br/>D'être accompagné</p>   | <p>*D'être coordonné<br/>*D'être attentif sur une courte durée<br/>*De faire preuve de dextérité (utilisation du pinceau, ciseaux...)</p>  | <p>☺ jeux sportifs<br/>☺ Jeux de construction<br/>☺ Activités manuelles<br/>☺ Jeux de rôle (je suis une princesse...)</p>   |
| <b>La vie dans le groupe</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>* De jouer</li> <li>* De découvrir les autres</li> <li>* D'autonomie</li> <li>* De socialisation</li> <li>*D'être accompagné</li> <li>*D'être possessif</li> <li>* De partager</li> <li>* De faire avec les autres</li> <li>* De former son groupe</li> <li>* De s'affirmer</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Jouer avec d'autres enfants et se fait de plus en plus de «copains et copines».</li> <li>* D'autonomie et d'indépendance avec le consentement des adultes</li> <li>* Contrôler ses émotions</li> <li>* Argumenter pour persuader</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Jeux de cohésion</li> <li>* Jeux de création collective</li> <li>* Temps d'échanges, de partages et de discussions</li> <li>* Temps de choix d'activités</li> <li>* Jeux d'opposition</li> <li>* Réalisations collectives</li> <li>* Activités libres cadrées</li> </ul> |
| <b>L'enfant de 6-8ans suite</b> |   |  |   |
| <b>Affectif</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>* De repos</li> <li>* De sécurité</li> <li>* De s'affirmer</li> <li>* De s'identifier</li> <li>* D'être écouté</li> <li>* De reconnaissance</li> <li>* De règles</li> <li>* D'être responsabilisé</li> <li>* D'avoir des réponses à ses questions</li> <li>* De tester.</li> <li>* De repères</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* De faire des expériences</li> <li>* De faire d'énormes progrès en lecture et en écriture.</li> <li>* De prendre conscience du monde qui l'entoure et il le montre</li> <li>* De découvrir</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Jeux d'expression</li> <li>* Histoires</li> <li>* Jeux d'imitations</li> <li>* Activités liées à l'imaginaire</li> <li>* Temps calmes</li> <li>* Jeux d'expériences</li> <li>* Temps libres cadrés</li> <li>* Activités de partage</li> </ul>                            |

| L'enfant de 9/11 ans         |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
|                              | Besoins  | Capacités  | Activités   |
| <b>Vitaux</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>*De mouvements</li> <li>*De repos, de calme</li> <li>*De sécurité</li> <li>*<b>D'insécurité</b>, de danger</li> <li>*De respecter le rythme de chacun</li> <li>*Découverte de l'autre</li> <li>*Adhésion des valeurs de l'adulte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* La coordination se développe</li> <li>*La force s'accroît</li> <li>*Référence aux adultes qu'il connaît</li> <li>*Jouer pour apprendre</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Se dépenser physiquement avec de la précision</li> <li>*Temps calme pour s'isoler</li> <li>*Activités avec les mêmes animateurs, les mêmes camarades</li> <li>*Recherche de risques, de vitesses...</li> <li>*L'histoire (héros, TV, etc.).</li> <li>*Jouer à ... Jouer la comédie théâtre, mime, sketches.</li> <li>*Le livre, la BD.</li> <li>*La nature, le camping, les camps</li> </ul>  |
| <b>La vie dans le groupe</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*D'appartenir à un groupe</li> <li>*Séparation filles/garçons</li> <li>*Vie sociale</li> <li>*Découverte du monde qui les entoure</li> <li>*D'autonomie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Des relations construites (secrets, je fais si mon copain fait)</li> <li>*Faire pour les autres</li> <li>*Sens des responsabilités</li> <li>*Construire un projet pour et avec les autres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Jeux de cohésion, grands jeux</li> <li>*Activités différenciées (de temps en temps)</li> <li>*Jeux collectifs</li> <li>*La règle</li> <li>*Sports, jeux de sociétés (cartes).</li> <li>*Collection, troc.</li> <li>*Lutter, se bagarrer.</li> <li>*La cabane, la "bande".</li> <li>*Tous les jeux faisant appel au réel.</li> <li>*Jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre.</li> <li>*Choix et conception des activités, des sorties</li> </ul> |

a) *L'approche du contexte local de l'enfant*

L'accueil périscolaire est tout d'abord un besoin pour les familles qui travaillent, c'est un mode de garde. Beaucoup d'entre eux font aussi des activités en dehors des temps périscolaires. Toutes ces activités se font en plus de l'école.

L'enfant passe de plus en plus de temps en dehors de la famille et a des semaines très longues.

C'est pourquoi nous devons à l'accueil périscolaire avoir conscience de cela et aborder nos journées en faisant attention au rythme des enfants.

## 4 - L'équipe :

### **Directeur :**

Mission principale :

**Assure la direction d'un accueil collectif de mineurs.**

Cf. annexe 1

### **Animateur :**

Mission principale :

**Assure l'animation de groupe d'enfants dans le cadre d'un accueil collectif de mineurs en lien avec le projet pédagogique**

Cf. annexe 2

### **Assistant sanitaire :**

Missions :

Organise son infirmerie dans le respect de la réglementation en vigueur.

Informe l'équipe (animateurs, responsable de site, personnel de service) sur les conduites à tenir en fonction des sensibilités et allergies.

A une attitude d'écoute et de dialogue avec les enfants accueillis. Il est particulièrement vigilant à leur bien-être physique et psychologique.

Il soigne les enfants dans son champ de compétences (petits bobos) et n'hésite pas à se mettre en contact avec les services compétents. (Médecins, hôpitaux)

Assure le suivi des traitements médicaux.

Tient le registre des soins dispensés et de la distribution des médicaments.

Tient à jour les trousseaux des premiers soins.

Communique quotidiennement avec la direction sur les situations qu'il rencontre et se consulte avec elle pour les décisions qu'il est amené à prendre, notamment pour une consultation chez un médecin.

Il fait le lien avec les familles pour toutes les questions sanitaires.

### Matinée type

|           |  |
|-----------|--|
| 7h00-8h30 | Accueil échelonné des enfants et des parents   |
| 7h00-7h30 | Petit déjeuner proposé pour les enfants  |
| 7h30-8h15 | Petites activités calmes proposées par les animateurs. Le but étant que les enfants arrivent à l'école de façon sereine et reposée |
| 8h15-8h30 | Les enfants sont amenés par les animateurs dans la cour ou directement dans les classes  |

### Après-midi type

|             |  |
|-------------|--|
| 16h20-16h30 | Récupération des enfants dans les classes                            |
| 16h30       | Passage aux toilettes + lavage de mains                              |
| 16h30-17h00 | Goûter + rangement + proposition des activités de la soirée          |
| 17h00-18h00 | Activités proposées par des animateurs + jeux libres pour les autres |
| 17h00-19h00 | Accueil échelonné des parents  |

## 5- Objectifs opérationnels et actions de l'accueil périscolaire:

- Favoriser l'apprentissage du vivre ensemble

| Objectifs opérationnels   | Actions  | Descriptif   |
|---|--|--|
| <b>Mettre en place des temps collectifs</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux collectifs</li> </ul>  | <p>Des temps collectifs (danse, conte, chanson, jeux...).</p> <p>Lien entre maternelles et primaires</p>   |
| <b>Créer de l'entraide</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps de partage avec les plus grands autour du jeu</li> </ul>  | <p>Les primaires proposent aux maternelles un jeu pour pouvoir jouer ensemble.</p>   |
| <b>Créer un cadre sécurisant</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage des règles de vie</li> <li>- Signalisation des règles de vie</li> <li>- Signalétique des locaux</li> <li>- Espaces de jeux</li> </ul> | <p>Des jeux autour des règles de vie et des différents temps de la journée. Des espaces de jeux calmes sont mis à la disposition des enfants.</p>  |
| <b>Favoriser l'initiative des enfants dans le choix de leurs jeux</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps libre</li> <li>- Temps d'accueil</li> </ul>   | <p>Sur les temps d'accueil et les temps libres, l'accès aux jeux et jouets est disponible et accessible.</p> <p>Présence, disponibilité et intervention d'animateurs pour veiller au bon déroulement de ces temps de jeux et animation s'ils sont sollicités par les enfants. Un temps d'accueil calme peut amener les parents à prendre plus leur temps (à jouer avec les enfants, à discuter sereinement avec les animateurs...)</p> |

- Favoriser la prise d'initiative chez les enfants

| Objectifs opérationnels  | Actions   | Descriptif  |
|--|---|---|
| <p><b>Créer des espaces qui favorise la prise d'initiative</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salles et espaces thématiques</li> </ul>   | <p>Tous les soirs 4 salles sont mis à disposition des enfants avec différentes possibilités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 salle jeux de société</li> <li>- 1 salle jeux d'imitation</li> <li>- 1 salle bibliothèque</li> <li>- 1 salle activité manuelle libre</li> </ul> <p>Espace extérieur ou intérieur pour des jeux sportifs<br/>1 espace pour créer des projets à la semaine</p> |
| <p><b>Créer une salle d'expérimentation manuelle</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salle d'activité manuelle libre</li> </ul> | <p>Les enfants qui s'inscrivent dans cette salle sont libre pour créer ce qu'ils souhaitent.<br/>L'animateur présent est en soutien et discute avec les enfants pour que des projets voient le jour.</p>  |
| <p><b>Créer un espace de décision</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseil d'enfants</li> </ul>               | <p>Les enfants qui le veulent décident ensemble pour faire avancer l'accueil périscolaire (choix du nom des salles, choix des livres dans la bibliothèque et tenir un budget</p>  |

*Travailler la continuité éducative*

| Objectifs opérationnels  | Actions   | Descriptif   |
|--|---|--|
| <b>Travailler en lien avec les différents acteurs de l'enfance</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Espaces « devoirs »</li><li>- Règles de vie commune ou non sur les sites</li><li>- Participation au conseil d'école</li><li>- Pédibus</li><li>- Dahut express</li></ul> | <p>Les enfants qui le souhaitent auront la possibilité de faire leurs devoirs dans un espace et un moment défini dans la journée.</p> <p>Travail sur des règles de vie commune afin que les enfants ne soient pas perdus quand ils changent de service au sein d'un même lieu d'accueil.</p> <p>Le directeur de l'accueil de loisirs participe au comité de pilotage ainsi qu'aux réunions avec les coordonnateurs pour discuter et partager les expériences.</p> <p>Permettre aux enfants qui le souhaitent de pratiquer des activités à la MJCI les Clarines pendant le temps périscolaire</p> <p>Permettre aux enfants qui le souhaitent de pratiquer des activités extérieures à la MJCI les Clarines sur la commune ( ahlétisme, judo, foot, parcours sportifs....)</p> |

## 6- Les moyens

### *a) Les moyens humains*

Il y a 12 animateurs diplômés (BAFA) ou en cours avec un directeur (BPJEPS) en dehors des effectifs.

### *b) Les moyens matériels et financiers*

Un budget est réalisé pour toute l'année. Il y a diverses rubriques selon les besoins du site (repas, transport, activités, matériel consommable, pharmacie...). Le budget est géré par le directeur et par le bureau du Dahut.

### *c) Les moyens administratifs*

Pour les inscriptions :

Les inscriptions se font soit pendant les permanences prévues à cet effet et aux heures d'ouverture du secrétariat de la MJCI les Clarines, soit sur le portail famille si les enfants sont déjà inscrits sur cette année :

- Lundi, Mardi, Jeudi de 16h00 à 19h00
- Mercredi de 14h00 à 18h30

Les inscriptions sont possibles au plus tard jusqu'au jeudi soir pour la semaine suivante.

Pour les annulations : Il est possible d'annuler sans frais le jeudi avant les vacances pour la période qui suit.

## 7- Evaluation

### **Favoriser l'apprentissage du vivre ensemble**

Mise en place de temps collectifs

| Actions         | Critères                                 | indicateurs           | Outils                  |
|-----------------|--|-----------------------|-------------------------|
| Jeux collectifs | Régularités et qualité des interventions | Le retour des enfants | Le planning d'animation |

Développer de l'entraide

| Actions   | Critères                                       | indicateurs  | Outils   |
|---|--|--|--|
| Initiation aux jeux collectifs et jeux de coopération | Les enfants jouent ensemble pour être meilleur | la majorité des enfants comprend qu'il faut jouer ensemble pour gagner | Réaliser des jeux collectifs ou la réussite du jeu dépend de la réussite de tout le groupe |

## Développer la continuité éducative

| Actions         | Critères   | indicateurs   | Outils                                 |
|-----------------|--|---|--|
| Espace devoirs  | Les enfants s'approprient cet espace   | Les enfants avancent leurs devoirs et n'ont pas besoin de les refaire à la maison le soir | Observation + échange avec les parents |
| Conseil d'école | Des réunions avec les différents intervenants du temps de l'enfant   | Les signalétiques mis en place.   | Les réunions                           |
|                 | Les intervenants du temps de l'enfant se rencontrent afin de travailler dans l'intérêt de l'enfant dans sa journée | La qualité et le nombre d'actions qui sont mis en place collectivement                    | Les réunions                           |

## Favoriser la prise d'initiative chez l'enfant

| Actions  | Critères  | indicateurs  | Outils  |
|--|---|--|---|
| Créer des espaces qui favorise la prise d'initiative | Les enfants s'approprient ces espaces                 | 80% des enfants sont capable de faire des choix de ce qu'ils veulent faire | La fréquentation des espaces<br>L'observation |
| Créer une salle d'expérimentation manuelle           | Les enfants s'épanouissent dans cet espace            | Plusieurs projets collectifs voient le jour                                | Le taux de fréquentation dans cet espace      |
| Créer un espace de décision                          | Les enfants sont intéressés à participer à cet espace | 6 conseils dans l'année  | Observation, et voir ce qui a été fait        |